



Onderwijsachterstanden- beleid Zaanstad beleidskader 2024 - 2028

Opgesteld door de Gemeente Zaanstad in samenwerking met de OAB-partners:
GGD ZW, kinderopvangorganisaties (TintelTuin, Babino, Freekids en Boefje),
schoolbesturen (Zaan Primair, Agora, SIOZ) en De Bieb voor de Zaanstreek.

ZNSTD

Inhoudsopgave



1. Inleiding	4
2. Centrale Uitgangspunten:	6
3. Uitwerking speerpunten:	9
3a. Speerpunt 1: Iedere doelgroeppeuter een passend aanbod	9
Onze ambities voor 2024 – 2028:	10
3b. Speerpunt 2: Het aanbod van activiteiten binnen het onderwijs verstevigen in samenhang en integraliteit.	15
Onze ambities voor 2024 – 2028:	17
3c. Speerpunt 3: De doorgaande lijn met een goede aansluiting van voorschool naar vroegschool verstevigen:	20
Onze ambities voor 2024-2028	21
4. Randvoorwaarden	24
4a. P&C Cyclus	24
4b. Regie en Overlegstructuur	26
4c. Documentatie	26
5. Projectmatig uitvoeringsplan	27

1. Inleiding

Voor u ligt het beleidskader voor het Onderwijsachterstandenbeleid (OAB) in Zaanstad, voor de periode 2024 – 2028. Het beleidskader bouwt voort op het vorige plan 2019 – 2023, waarin ambities waren opgenomen die nog verder geïmplementeerd kunnen worden. Er is een goed fundament gelegd met het vorige beleidskader, waarin we op een andere manier naar onderwijsachterstanden in Zaanstad zijn gaan kijken. Er gaat extra aandacht naar de locaties en wijken waar de meeste achterstanden voorkomen. Dit zetten we voort, scherpere we aan waar nodig en versterken we. De meeste aandacht en middelen gaan naar de locaties die dat het hardste nodig hebben. Ongelijk investeren voor gelijke kansen noemen we dat. We geloven dat we hier de effecten van gaan zien, zodat kinderen gelijke kansen hebben ongeacht waar ze opgroeien.

Onze ambitie is dat elk kind zonder achterstand de basisschool kan verlaten en gelijke kansen heeft om zich te ontwikkelen. Wij moeten de **randvoorwaarden** creëren, zodat alle kinderen hun potentie waar kunnen maken. Onderwijsachterstandenbeleid gaat over leerlingen die vanwege de omstandigheden waarin zij opgroeien, minder goed presteren dan ze zouden kunnen (onderpresteren). We zijn ons ook bewust van ontwikkelingen en uitdagingen

waarmee we te maken hebben, zoals personeelstekorten in de kinderopvang en het onderwijs. Dit maakt dat we realistisch moeten zijn in wat we met elkaar kunnen bereiken in drie jaar tijd, en waar we onze prioriteiten leggen om onze ambities te verwezenlijken. Ook hebben we op sommige uitdagingen helaas minder invloed dan we soms zouden willen. In dit plan leggen we de focus op waar we samen invloed op (kunnen) hebben. Ons doel is om onderwijsachterstanden te verminderen door samen met elkaar een goed sluitend aanbod te bieden in Zaanstad. Dit doen we in nauwe samenhang met de ontwikkelingen binnen Pact Zaanstad Oost en het nog te vormen uitvoeringsplan voor de Jeugd in het Pact. Differentiëren naar waar het het hardst nodig is zit verweven in ons denken en de bekostigingssystematiek van het OAB.

Randvoorwaarden:

Als gemeente, kinderopvang, jeugdgezondheidszorg en schoolbesturen zorgen we ervoor dat kinderen en ouders de VVE kennen en er gebruik van maken, dat de VVE van hoge kwaliteit is, en dat er op school voldoende aandacht is voor het stimuleren van gelijke kansen. Samen zorgen we voor de randvoorwaarden om kinderen te laten groeien.

Dit kunnen we alleen door samen te werken als partners in een complex veld. De gemeente, kinderopvangorganisaties, onderwijspartners, jeugdgezondheidszorg (JGZ) Zaanstreek-Waterland en de Bieb Zaanstreek. De belangrijkste partners zijn echter de ouders en/of verzorgers. Ouders en verzorgers, vaak ook grootouders, spelen de grootste rol in de ontwikkeling en opvoeding van het kind. De betrokkenheid van ouders (lees: het hele gezin en soms de familie) in combinatie met de inzet van opvang en school is dé succesfactor bij het voorkomen en bestrijden van achterstanden. Bij alle speerpunten en activiteiten binnen het beleidskader speelt het betrekken van ouders een rol. **Ouderbetrokkenheid** is verweven in alles dat we doen. We werken volgens de uitgangspunten die zijn geformuleerd in de Visie op Ouderbetrokkenheid.

We kiezen ervoor om dit document zowel leidend te laten zijn wat betreft onze ambities, maar ook als handvat te gebruiken in de uitvoering van de plannen. We beschrijven wat we willen bereiken en hoe we dat willen bereiken. Dit beleidskader geeft daarmee ook richting aan de uitvoering, met concrete acties en stappen.

Ouderbetrokkenheid:

Ouders spelen een cruciale rol in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Betrekken van ouders, grootouders en soms ook andere verzorgers vanaf de allereerste start is cruciaal. Dat zij die rol op een stimulerende en ondersteunende manier vervullen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. De betrokkenheid van ouders én de jeugdgezondheidszorg, kinderopvang, school, de buurt en de omgeving rond het kind en de samenwerking tussen ouders en deze partijen is een succesfactor bij het voorkomen en bestrijden van achterstanden. Verder vinden wij (lees: de OAB-partners) dat in de samenwerking tussen ouder en professional het kind altijd centraal moet blijven staan.

Voorbeelden van ouderbetrokkenheid thuis zijn voorlezen, rijmen of samen praten over de gebeurtenissen op school. Ouders laten hun betrokkenheid bij de peuterspeelzaal of de school zien door naar kindbesprekingen en ouderavonden te gaan of mee te doen aan activiteiten. Zie ook de Zaanse Visie op Ouderbetrokkenheid.

2. Centrale Uitgangspunten

Het centrale uitgangspunt van het onderwijsachterstandenbeleid van de gemeente Zaanstad is dat alle kinderen een gelijke kans krijgen tot ontwikkeling en ontplooiing en dat ieder kind veilig, gezond en met plezier opgroeit. Elk kind moet zijn of haar volledige potentieel kunnen waarmaken en ieder kind moet voelen dat we hoge verwachtingen van hen hebben. Onze ambitie is dat elk kind, ondanks het risico op een onderwijsachterstand aan de start, de schoolcarrière met plezier doorloopt en perspectief ontwikkeld. Kinderen moeten voelen dat ze er mogen zijn, dat we trots op hen zijn en dat ze ontdekken wat hun talenten zijn.

Als we het hebben over gelijke kansen denken we vaak in termen van prestaties van leerlingen. Dat maakt dat we ook al snel denken in termen van tekorten en achterstand. Uit onderzoek blijkt dat het hebben van hoge verwachtingen van alle kinderen, een focus op wat ze wel weten en kunnen, en een positieve blik een omgeving creëren waarin kinderen sneller en beter kunnen leren. Helaas zien we nog te vaak dat sommige kinderen structureel te laag worden ingeschat, waardoor ze de achterstand niet kunnen inlopen. Kern van het beleid in de komende jaren is het voortzetten en versterken van het beleid met extra focus, extra aandacht en extra middelen voor die plekken (wijken, scholen, kinderopvanglocaties) waar dat het

meest nodig is om kansen te bieden en achterstanden te bestrijden. Hier is een start mee gemaakt in de voorgaande beleidsperiode en zetten we nu voort door deze aanpak op punten te verhelderen en te versterken.

Er is sprake van (een risico op) onderwijsachterstand als kinderen door een ongunstige economische, sociale of culturele omgeving (met name de thuissituatie) op school slechter presteren dan zij bij een gunstiger situatie 'zouden kunnen'. De taalontwikkeling is hierbij cruciaal en vormt de basis van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Dit moet er uiteindelijk toe leiden dat aan het einde van de basisschool elk kind vol zelfvertrouwen kiest voor het vervolgonderwijs dat aansluit bij de individuele capaciteiten en talenten, ongeacht de uitgangssituatie aan de start. Dit is een einddoel dat alle partners onderschrijven en waar wij samen aan willen werken.

Om dit doel te behalen focussen we ons op een aantal speerpunten, waar we de komende jaren gericht mee aan de slag gaan. De basis van het onderwijsachterstandenbeleid is het VVE-aanbod, dat vanuit het wettelijk kader de eerste (en enige) wettelijke taak van de gemeente is om te organiseren. De financiering van de VVE beslaat het grootste gedeelte van het beschikbare OAB-budget. Daarnaast is er budget vanuit de gemeente en

vanuit de schoolbesturen voor het tegengaan van onderwijsachterstanden in het basisonderwijs.

De speerpunten voor de komende jaren zijn dan ook:

1. Iedere doelgroeppeuter krijgt een *passend aanbod*.
2. Het *aanbod van activiteiten* binnen het onderwijs verstevigen in samenhang en integraliteit.
3. De *doorgaande lijn* met een goede aansluiting van voorschool naar vroegschool verstevigen.

Deze drie punten hebben prioriteit en binnen deze speerpunten zijn er ambities voor de korte termijn en langere termijn, die wellicht de beleidsperiode overstijgen. Het werken aan het einddoel van het onderwijsachterstandenbeleid is een proces van lange adem, onderhevig aan veranderingen in de maatschappij en het systeem. We willen ambitieus en realistisch aan de slag gaan met de speerpunten. Daarom nemen we al concrete acties op die ons richting geven in de uitvoering van het beleidskader. Onze inzet is evidence-informed, we leren van andere gemeenten, de wetenschap en innovatieve aanpakken. Daarnaast is monitoren en evalueren van belang bij de uitwerking van de speerpunten. Hoe weten we of we op de goede weg zitten? Wat betekent dit voor het vervolg van ingezette acties?

Daarvoor zijn een aantal randvoorwaarden van belang om het beleid goed uit te kunnen voeren. Randvoorwaarden zoals

goede samenwerking en partnerschap, maar ook helderheid in het aanvraag- en verantwoordingsproces van de subsidies moeten ons helpen om te werken aan de ambities. In dit beleidskader nemen we op welke acties er moeten gebeuren om de randvoorwaarden te verbeteren waar nodig. Het gaat dan om:

- De Planning & Control (P&C) Cyclus: het proces rondom het aanvragen en verantwoorden van de subsidies, waarbij we willen leren van wat er gedeeld wordt.
- Regie en overlegstructuur: een goede structuur en agenda om het beleidskader tot uitvoering te brengen met heldere afspraken.
- Documentatie: een goede manier van bewaren en up-to-date houden van gemaakte afspraken en documenten voor alle partners toegankelijk.

Doelgroepdefinitie:

Tot de VVE-doelgroep in de gemeente Zaanstad behoren kinderen die als gevolg van de sociaaleconomische en/of culturele thuissituatie een taalachterstand hebben of een risico lopen om een taalachterstand te krijgen en externe ondersteuning nodig hebben om die achterstand of het risico daarop te verminderen. Zie document Doelgroepdefinitie VVE mei 2021 voor de criteria.

Doelstellingen per speerpunt

Passend aanbod:

We zorgen ervoor dat er voldoende voorschoolse educatie (VE) plaatsen in de stad zijn, waar op een veilige en fijne plek een passend rijk taalaanbod wordt geboden. Er wordt gekeken naar de behoeften van elk kind en hoe de ontwikkeling het best gestimuleerd kan worden.

Aanbod van activiteiten binnen het onderwijs:

De activiteiten zijn gericht op het bijdragen aan kansengelijkheid. Dit kan op de eigen school zijn of elders. De subsidie die de gemeente vanuit het Rijk krijgt, mag hieraan worden besteed, om samen met de schoolbesturen onderwijsachterstanden te voorkomen of te verminderen. De

schoolbesturen zijn vanuit de lumpsum verantwoordelijk om hieraan te werken.

Doorgaande lijn:

De pedagogisch medewerkers van de kinderopvangorganisaties werken met dezelfde aanpak als de leerkrachten van de school en zorgen ervoor dat kinderen (warm) worden overgedragen. De school en de daaraan verbonden peuterspellenlocatie werken met het zelfde kind-volgsysteem en hetzelfde VVE-programma. Er zijn afspraken over het pedagogische klimaat, de sturing op basis van de SLO-doelen en de leeromgeving met spel als basis. Dit is verder uitgewerkt in het document Doorgaande lijnen voorschoolse voorzieningen – PO.

3. Uitwerking speerpunten

3a. Speerpunt 1: Iedere doelgroeppeuter een passend aanbod

In Zaanstad heeft ongeveer 30% van de kinderen onder 4 jaar een VVE-indicatie. De doelgroepdefinitie voor een VVE-indicatie uit 2021 is nog van toepassing en richt zich met name op het risico op een taalachterstand. De juiste kinderen krijgen zo een indicatie voor het VVE-aanbod. Dit is al jaren ongeveer hetzelfde percentage, maar het verschilt wel sterk per wijk hoeveel kinderen met een indicatie er wonen. Uiteindelijk gaat ongeveer 80% van deze kinderen naar een VVE-locatie of reguliere kinderopvang. De komende jaren streven we stapsgewijs naar een bereik van 85% en uiteindelijk 90%. Hoewel de kinderopvang te maken heeft met het moeizaam verkrijgen van voldoende goed gekwalificeerd personeel is dit streven realistisch.

Het uitgangspunt is dat als kinderen een indicatie hebben we ervoor willen zorgen dat kinderen ook gebruik maken van het aanbod. Bij een wachtlijst op een locatie proberen de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de kinderopvang de ouders te motiveren om zich op een andere locatie in te schrijven, zodat kinderen het aanbod krijgen dat zij verdienen en nodig hebben. Inschrijving bij een bepaalde (populaire) school mag geen hinder zijn voor ouders om hun kinderen bij een andere locatie aan te melden voor de VVE.

Op sommige locaties zitten meer kinderen met een VVE-indicatie dan op andere locaties. De systematiek van ABC-locaties wordt dan ook gehandhaafd, met extra budget voor de locaties waar de meeste VVE-kinderen zitten, om extra ondersteuning te bieden aan de pedagogische medewerkers (pm'ers), ouders en kinderen. In september 2023 is er een nieuw (hoger) uurtarief en bijbehorende dagdeelvergoeding voor de VVE vastgesteld. Dit was nodig, omdat het uurtarief niet toereikend was om een kwalitatief aanbod voor neer te zetten. Ook is besloten om vanuit de gemeentelijke OAB middelen, voor de eerste twee dagdelen het bedrag te vergoeden tussen de maximale uurvergoeding door het Rijk voor de kinderopvangtoeslag en het uurtarief voor VVE.

In het kwaliteitskader voor de voorscholen (2023) is uitgewerkt welke eisen er worden gesteld aan de ABC-locaties. Op B-locaties wordt ook het reguliere VVE-aanbod geboden. De intensivering op de A-locaties zit vooral in extra uren voor extra activiteiten en ondersteuning, zoals meer uren voor de hbo-coach en een zorgcoach/ondersteuning. Op de C-locaties kan op maat kindvolgend aanbod geboden worden, zodat het kind met een VVE-indicatie krijgt wat nodig is om een eventuele achterstand in te lopen. Deze



manier van werken blijft gehandhaafd en verder uitgewerkt waar nodig. We evalueren de ABC-indeling tweejaarlijks om zo actueel te blijven.

We zien nog wel een aantal uitdagingen voor het VVE-aanbod. Zo neemt het aantal kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte toe en is de kinderopvang niet altijd toegerust om deze kinderen een passend aanbod te bieden. Ook moeten we de inzet van de rol van de peuter-ib'er herzien en hebben we in de nieuwe tarieven rekening gehouden met extra inzet van een hbo-coach. Dit zijn ontwikkelingen die ons dwingen om opnieuw te kijken naar de ondersteuningsstructuur rondom de voorscholen om ervoor te zorgen dat pm'ers hun werk goed kunnen doen en de kinderen de juiste ondersteuning krijgen om zich te kunnen ontwikkelen.

De personeelstekorten binnen de kinderopvang en dan met name van VVE-geschoold personeel maken dat we op slimme manieren moeten nadenken over het inzetten van personeel. De 960 uur norm maakt dat veel pm'ers weinig tijd hebben voor het opnemen van extra taken, bijvoorbeeld gericht op ouderbetrokkenheid, extra ondersteuning of voor de doorgaande lijn. De inzet van de hbo-coaches of andere ondersteunende functies, zoals een oudercontactpersoon of peuter ib'er zijn van groot belang om onze ambities voor elkaar te krijgen.

Onze ambities voor 2024 – 2028:

We bereiken alle kinderen:

Dat we *alle kinderen bereiken* is ons primaire doel. Daarom moeten we altijd zicht hebben op de aantallen kinderen met een indicatie en het aanmeldingsproces. Dit alles met als doel alle kinderen met een VVE-indicatie of die dat nodig hebben bereiken, en zoveel mogelijk kinderen VVE aanbod te kunnen bieden. De gemeente, JGZ en kinderopvang kijken naar dezelfde cijfers en kunnen op basis daarvan actie ondernemen. Het toeleidingsproces is een samenspel tussen de JGZ, de kinderopvang en ouders. Goede informatie is van groot belang om ervoor te zorgen dat ouders zich aanmelden bij de VVE. In de communicatie naar ouders proberen wij hen te motiveren om hun kind aan te melden, maar vooral ook te enthousiasmeren. Spelen in de groep is leuk en leerzaam. Onze communicatie straalt dat uit naar ouder en kind.

Om alle kinderen te kunnen bereiken is het volgende van belang:

- Goed zicht op aantallen en het aanmeldingsproces
- Verbeteren informatievoorziening bij de toeleiding naar VVE
- Goede samenwerking in de toeleiding

Acties:

1. We zorgen ervoor dat de monitor goed werkbaar is voor alle partners en ons helpt in het toeleidingsproces. We onderzoeken alternatieve systemen, maar alles valt of staat met het juist invoeren van de informatie. De GGD heeft hierin een cruciale rol, ook als gekozen wordt voor een nieuw systeem.
2. Creëren informatiepakket dat uitnodigend en informatief is. Dit doen we in een **werkgroep (1)**.
3. Vier keer per jaar een toeleidingsoverleg waarbij gekeken wordt naar de cijfers, of alle afspraken nog werken of dat er dingen aangescherpt moeten worden. Onderwerpen voor op de agenda van dit overleg:

- Toeleidingsmonitor en toeleidingsschema
- Aantallen: indicaties, aanmeldingen, plaatsingen
- Wachtlijsten en hoe daar mee om te gaan
- Gebruik informatiepakket

In de periode waarin dit beleidskader ingaat is meer overleg op dit gebied nodig om de monitor naar tevredenheid van alle partijen werkend te krijgen.

4. De doelgroepdefinitie wordt jaarlijks en de ABC notitie tweejaarlijks geëvalueerd en verbeterd waar nodig.
5. Onderzoeken of peuterspelen als basisvoorziening een mogelijkheid zou zijn voor Zaanstad. Zou dit ervoor zorgen dat meer ouders hun kinderen aanmelden? Dit doen we in een **werkgroep (6)**.

Een effectieve ondersteuningsstructuur waardoor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte een passend aanbod krijgen:

De ondersteuningsstructuur zorgt ervoor dat de pm'er in staat is om een passend aanbod te bieden of anders wordt er elders aanbod voor het kind gevonden. Ouders spelen hier een belangrijke rol in en worden actief betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning. De huidige vorm van de inzet van de peuter ib'er wordt op verzoek van de GGD herzien en er wordt gekeken naar wat er nodig is om de ondersteuning voor

ouders, kinderen en pm'ers te borgen. Binnen de kinderopvang zijn er extra uren voor hbo-coaches die hier ook een rol in spelen.

De ondersteuningsstructuur voor het jonge kind is een thema dat op meerdere plekken speelt en waarvan we zien dat er meer nodig is dan er nu is in de Zaanstreek. Vanuit de ontwikkeltafel 'Jonge Kind' wordt er vanuit de regio, samen met (specialistische) jeugdhulp-aanbieders en andere betrokken, gekeken naar passende oplossingen voor kinderen die meer nodig hebben. Het gaat dan met

name om ervoor te zorgen dat er meer ambulante inzet is voor het jonge kind, doorstroom is naar passende plekken en lichtere inzet op het jonge kind. Dit betekent voor het OAB aandacht voor scholing van pm'ers, het zoeken naar tussenvoorzieningen zoals peuter plus(plus) en het kunnen inschakelen van (specialistische) hulp op de groep als dat nodig is.

Acties:

6. Nieuwe invulling en financieringsstructuur voor peuter ib vanaf 1 januari 2025.
7. Ondersteuningsstructuur in kaart brengen, helder krijgen welke rollen er zijn en wat er mist. Dit is input voor het ontwikkelen en implementeren van (nieuwe) ondersteuningsstructuur, niet alleen voor de VVE maar breder dan dat. Dit doen we in een **werkgroep (3)**.
8. Aansluiten bij de ontwikkeltafel 'Jonge kind', twee keer per jaar een update vanuit die beleidsgroep.
9. Starten tweede peuterplus groep. Onderzoeken behoefte en mogelijkheden.

Alle kinderen bereiken:

Het toeleiden van kinderen naar het VVE-aanbod en het bieden van het VVE-aanbod aan hen die dat nodig hebben is de basis van het onderwijsachterstandenbeleid. Dit is de wettelijke taak van de gemeente en is het meest gereguleerde onderdeel van het OAB. Samen met de GGD en de kinderopvangorganisaties zorgen we ervoor dat dit proces en het aanbod goed staat.

Ouders worden betrokken met passend aanbod:

Ouders zijn een van de belangrijkste factoren in de (taal)ontwikkeling van het kind. Ouders worden ook graag betrokken bij wat er gebeurt op de VVE, maar we zien ook nog steeds dat het georganiseerde aanbod niet zo druk bezocht wordt als we hopen. Ouderbetrokkenheid moet passen bij het leven van de ouders, aansluiten bij hun ritme, maar ook voldoende stimuleren om meer betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind. We moeten ook kijken naar het inzetten van andere manieren van betrekken, zoals filmpjes of online bijeenkomsten voor informatie en het meer actief betrekken van ouders in de klas. De pm'ers hebben een motiverende en enthousiasmerende rol hierin. Ouderbetrokkenheid gaat voornamelijk om het motiveren en stimuleren van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt thuis, maar ook op de kinderopvang of op school.

Soms spelen er bij ouders nog meer dingen in het leven die van invloed zijn op het kind en de ontwikkeling. We hebben oog voor de gezinssituatie en zorgen ervoor dat ouders weten waar zij hulp kunnen krijgen. We werken samen met partners in de wijk zodat ouders ondersteund worden en goed in staat zijn om hun kinderen te laten spelen, leren en ontwikkelen.

Acties:

10. Vanuit het **Pact** wordt gewerkt aan de inzet van contactpersonen jonge kind. We haken aan bij die ontwikkelingen en nemen de lessen mee voor mogelijke uitbreiding naar het OAB.
11. Onderzoeken coördinator/VVE mediator voor ouderbetrokkenheid in de toeleiding
12. Herzien passend aanbod voor ouders: themabijeenkomsten, filmpjes, leren van verschillend aanbod bij de kinderopvangorganisaties. Hierbij wordt ook gekeken naar aanbod vanuit de Bieb. Dit doen we in een **werkgroep (4)**.

Pact Zaandam Oost – Onderwijsachterstandenbeleid:

Het Pact Poelenburg/Peldersveld wordt verbreed naar Zaandam Oost. Het Pact en het OAB zijn nauw met elkaar verbonden. Zo bevinden veel van de A-locaties zich in deze wijken en zijn veel van de partners betrokken bij de uitvoeringsplannen van het Pact. De plannen voor het Pact en in het OAB stemmen we daarom goed op elkaar af. In dit beleids- en uitvoeringsplan OAB richten we ons niet specifiek op de extra interventies in de Pact-wijken, maar maken we beleid voor alle kinderen (met een VVE-indicatie) in Zaanstad. We maken verschil tussen A en B en C locaties en zien daarbij dat ook locaties in Krommenie, Wormerveer of Assendelft de extra inzet op A-locaties nodig hebben. We leren van de inzet in het Pact en andersom.

Investeren in Kwaliteit:

De kwaliteit van de VVE is belangrijk voor het behalen van onze doelen. We willen zoveel mogelijk kinderen met een indicatie bereiken, en als ze gebruik maken van het aanbod, ze een hoogstaand aanbod bieden dat helpt bij het tegengaan van een mogelijke achterstand. We blijven investeren in het kennisniveau van de professionals door gezamenlijk scholingsaanbod te bieden op verschillende onderwerpen, zoals



meertaligheid, cultuursensitiviteit, ouderbetrokkenheid, gedragsproblemen. Dit doen we met als doel dat de taalontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies voldoende aandacht krijgen. Het scholingsaanbod kan verschillend zijn voor ABC-locaties of verschillende rollen. Vanuit het Pact wordt er ook gewerkt aan een kwaliteitsimpuls op de locaties in de Pact wijken.

De kwaliteit van de VVE wordt verder gespecificeerd in het kwaliteitskader. Dit kader evalueren we iedere twee jaar en vormt een leidraad voor het contractgesprek tijdens de P&C cyclus.

Acties:

13. Creëren gezamenlijk scholingsaanbod. Dit doen we in een **werkgroep (5)**.
14. Vanuit het Pact wordt gewerkt aan de implementatie van de visie op meertaligheid. We haken aan bij die implementatie en kijken waar dit ook op andere locaties ingezet kan worden.
15. Aansluiten bij plan van aanpak voor de SPUK Kansrijke Wijken.

3b. Speerpunt 2: Het aanbod van activiteiten binnen het onderwijs verstevigen in samenhang en integraliteit.

Binnen het basisonderwijs wordt er op verschillende manieren gewerkt aan het voorkomen en wegwerken van onderwijsachterstanden. Dit gebeurt met middelen die direct naar de schoolbesturen gaan en met middelen vanuit het gemeentelijke onderwijsachterstandenbudget. De afgelopen jaren zijn met de gemeentelijke middelen verschillende activiteiten georganiseerd, variërend van de zomerschool tot inzet van de bieb. Ondertussen zijn er vanuit het Pact een aantal interventies ingezet voor alle scholen in het Pact-gebied, waarvan de verlengde leertijd de belangrijkste is. Met de komst van het Pact en het vorige beleidskader hebben we al verschil gemaakt tussen locaties waar het grootste risico op een achterstand is en andere 'lichtere' locaties. We zien echter wel dat er meer helderheid nodig is wat er verwacht wordt op de A, B en C locaties.

Ook zijn de verschillende activiteiten niet per se vanuit een overkoepelende visie ontstaan. Het streven is om de activiteiten meer vanuit een **integraal plan** in te zetten, met daarin ruimte voor differentiatie voor de scholen. Het aanbod moet zich vooral richten op het voorkomen van een taalachterstand en het verbreden van het **venster op de wereld** van leerlingen. Dit betekent ook goed kijken welke interventies effectief zijn en passen binnen het integrale

aanbod. De dingen die we doen moeten zoveel mogelijk gestaafd zijn op een hypothese die we kunnen evalueren en waarbij we meetbare resultaten kunnen zien, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. We willen zoveel mogelijk werken volgens een evidence-informed principe, hoewel we ons bewust zijn dat niet alles meetbaar is. We denken daarbij aan voorbeelden als het werken met thuisverwerkingen zoals de Taaltas, een schakelklas en/of het versterken van de ouderparticipatie. Een kader voor het integrale aanbod zal ons helpen bij het maken van gezamenlijke afwegingen over de in te zetten interventies. Uitgangspunten zorgen ervoor dat we richting kunnen geven aan het onderwijsachterstandenbeleid en weloverwogen beslissingen kunnen nemen, omdat we kunnen refereren aan ons grotere verhaal, waarom we doen wat we doen.

Helaas spelen ook binnen het onderwijs de personeelstekorten een grote rol in wat er mogelijk is en waar prioriteit naar toe gaat. De tekorten leggen een grote druk op leerkrachten op de scholen die het al het zwaarst hebben door het grote aantal kinderen met een risico op een onderwijsachterstand. Daarnaast zijn de tekorten het grootst op de scholen met de grootse wegingsfactor (leraren kiezen vaker voor een andere school om te werken). Dit vergroot het tekort en daardoor het probleem. Het lerarentekort leidt ertoe dat er slim gekeken moet worden naar hoe extra activiteiten georganiseerd worden. Bijvoorbeeld bij de verlengde leertijd en de zomerschool.

Integraal plan:

Op dit moment vragen de schoolbesturen afzonderlijk voor alle OAB-activiteiten een subsidie aan. Hierdoor wordt de inzet vanuit het OAB minder vanuit een integrale visie op het bevorderen van onderwijskansengelijkheid gedaan. Door over te gaan naar een integrale aanvraag zullen de scholen en schoolbesturen meer denken vanuit het gehele plan voor het werken aan kansengelijkheid waarbij activiteiten in samenhang worden gebracht en logisch op elkaar aansluiten. Bovendien betekent dit minder aanvragen en administratie.

Vensters op de wereld:

Vanuit het Pact is het stuk Vensters op Wereld opgesteld, met een aanpak voor de verlengde leertijd. Kinderen die opgroeien in de Pact-wijken, komen nauwelijks

buiten (de wijken), waardoor zij een zeer beperkte kijk opdoen van de Nederlandse samenleving. Ze groeien als het ware op in hun eigen "bubbel".

Met de verlengde leertijd beogen we niet alleen meer investering in (taal) onderwijs, maar ook op een bredere ontwikkeling. Kinderen moeten een goede- en kansrijke positie kunnen verwerven in de maatschappij van morgen. In de extra leertijd ligt de focus van het aanbod op verbreding van de ontwikkeling aansluitend op het reguliere curriculum. Hierdoor ontwikkelen leerlingen een breder venster op de wereld, dat hen helpt bij taal, (begrijpend) lezen en bij alle andere onderdelen in het (vervolg) onderwijs. Deze visie nemen we mee naar het onderwijsachterstandenbeleid.

Onze ambities voor 2024 – 2028:

We bieden scholen een integraal aanbod, met daarin ruimte voor differentiatie:

We zien in Zaanstad dat achterstanden niet meer op één plek geconcentreerd zijn. In uiteenlopende delen van de stad hebben we te maken met de uitdagingen die het werken aan kansengelijkheid met zich meebrengen en steeds vaker bestaan scholen bijna geheel uit doelgroep leerlingen. Dit vraagt van ons dat we niet alleen kijken naar specifieke interventies voor een aantal locaties, maar naar een visie op hoe wij in Zaanstad werken aan kansengelijkheid op de basisscholen. Deze visie vormt de kapstok waarmee we afwegingen kunnen maken over de interventies die we eraan hangen. We zorgen er voor dat die afwegingen gebaseerd zijn op (wetenschappelijke) inzichten die ons helpen om de juiste keuzes te maken en uit te kunnen leggen.

Uit dit kader volgen de OAB-activiteiten en samen vormen ze het integrale aanbod in Zaanstad. De verschillende OAB-activiteiten moeten op elkaar aansluiten en in samenhang aangeboden worden aan de scholen. Per school kan het verschillen wat logisch is om aan te bieden binnen de school, maar er is wel een basis in het integrale aanbod dat in ieder geval aangeboden wordt op de scholen. Niet alleen de activiteiten vanuit het gemeentelijke OAB budget worden bekeken, maar in gezamenlijkheid met alle OAB-activiteiten in het onderwijs. We kijken met elkaar naar wat we verwachten van de verschillende

activiteiten, en welke resultaten we denken te bewerkstelligen met de activiteiten. Dit moet zijn weerslag krijgen in het aanvragen en verantwoorden van de subsidies. We evalueren aan de hand hiervan het integrale aanbod in zijn geheel. Het gaat onder andere om de volgende activiteiten vanuit het gemeentelijke OAB-budget:

- Brede School Academie
- Zomerschool
- Schakelklassen
- VVE-coördinatie
- Verlengde leertijd
- Discussiëren kun je leren

Acties:

16. We 'bouwen' het integrale aanbod: wat is het fundament, waarom doen we wat we doen en wat is daar de onderbouwing voor? Welke uitgangspunten hanteren we? Wat is de samenhang tussen de activiteiten? De differentiatie krijgt zijn weerslag in het kwaliteitskader. Dit doen we in een **werkgroep (2)**.
17. We beschrijven in het kwaliteitskader voor alle activiteiten wat de verwachtingen zijn qua voorwaarden en resultaten en verwerken dit in de formats voor de subsidieaanvraag.

18. De zomerschool is geëvalueerd in najaar 2023 en wordt weer ingezet in 2024. We onderzoeken mogelijke verdere uitbreiding.
19. De VVE-coördinatie uren worden op basis van gewicht van de scholen/schoolbesturen verdeeld ipv de huidige verdeling van 2u per school.
20. Voor de pilot logopedie (logopedische aanpak meertaligheid) wordt een plan gemaakt voor het vervolg.

Scholen met veel OAB leerlingen een aangepast aanbod bieden, zodat leerlingen gelijke kansen krijgen op een even goede uitstroom (eigen niveau):

Op de A-locaties zitten de meeste kinderen met de kans op een onderwijsachterstand. Daarom wordt er vanuit het onderwijsachterstandenbeleid extra aanbod geboden om het verschil voor deze kinderen te kunnen maken. Dit is extra nodig op de scholen waar de achterstanden en tekorten het grootst zijn. Het is helder wat er aangeboden kan worden op de A-locaties en wat de verwachtingen zijn voor de verantwoording. Dit geldt ook voor de B-locaties, waar wellicht minder leerlingen zitten met een kans op een achterstand, maar ook inzet nodig is om de school te ondersteunen. Er is nu nog te veel verschil in hoe dit wordt opgepakt door de verschillende scholen, omdat heldere kaders missen.

Acties:

21. In het kwaliteitskader vaststellen wat het aanbod is voor A, B en C locaties. Welke mogelijkheden en verwachtingen zijn er voor die locaties en aan welke voorwaarde moet het aanbod voldoen?
22. Voorwaarden en verwachtingen vanuit het kwaliteitskader vertalen naar de aanvraag en verantwoording van de subsidies.

Ouders worden betrokken met passend aanbod:

Ouders zijn van groot belang voor de (taal)ontwikkeling van hun kind. Ook binnen het onderwijs worden zij op verschillende manieren betrokken bij wat er op school wordt geleerd. Zo kunnen zij thuis verder aan de slag met thuisaanbod zoals VVE Thuis en de Taaltassen. Ouders worden betrokken om binnen de school actief te zijn of andere ouders te ontmoeten. De brugfunctionaris speelt hier een belangrijke rol in, maar ook fysieke plekken om samen te komen. De verschillende activiteiten vanuit de Bieb zijn bedoeld om ouders meer te betrekken door voorlezen te stimuleren. Ook taalaanbod voor ouders zelf is hier een onderdeel van. Vanuit het OAB ondersteunen we de inspanningen van de scholen en de bieb om ouders te betrekken.



Acties:

23. We bespreken de visie op ouderbetrokkenheid en maken een plan van aanpak voor mogelijke open eindjes die daarin nog opgepakt moeten worden. Dit doen we in een **werkgroep (4)**.
24. We onderzoeken wat er moet gebeuren om het thuisaanbod toegankelijk te houden voor ouders. Dit doen we in een **werkgroep (7)**.
25. Het aanbod van de Bieb, zoals Voorlezen Thuis, Boekstart Thuis en Bereslim, wordt geïnventariseerd en uitgebreid naar behoefte en mogelijkheden.

3c. Speerpunt 3: De doorgaande lijn met een goede aansluiting van voorschool naar vroegschool versterken:

Scholen en kinderopvangorganisaties zijn steeds vaker georganiseerd in een integraal kindcentrum (IKC), een integrale voorziening van opvang, onderwijs, welzijn en zorg waar kinderen worden opgevangen, onderwezen en opgevoed. In het IKC is sprake van een georganiseerde en inhoudelijke samenwerking van de kernpartners opvang en onderwijs. Zij stellen de ontwikkeling van het kind van 0 tot 13 jaar in één doorgaande lijn centraal. De samenwerking tussen de 'koppels'

(school en kinderopvangpartner) die voor- en vroegschoolse educatie verzorgen, vormt hiervoor de basis. Vooral voor de A-locaties is de verregaande samenwerking binnen het IKC van groot belang voor de goede afstemming van voorschool naar basisschool. Die afstemming zorgt voor een goede overstap van het kind naar de basisschool, waar verder gewerkt wordt aan de (taal)ontwikkeling van het kind. Ook voor ouders heeft een IKC het voordeel dat de locatie al bekend is en de ondersteuning breed kan worden ingezet.

De mate van samenwerking verschilt sterk per school, op sommige scholen is er verregaande samenwerking en op andere plekken is de samenwerking wat

beperkt. Wel wordt er binnen de koppels met dezelfde pedagogische programma's gewerkt, wat de overdracht vergemakkelijkt. Vanuit het OAB stimuleren we een goede afstemming tussen de voorschool en de basisschool. Een doorgaande lijn die ervoor zorgt dat kinderen goed landen in het onderwijs. Knelpunten zoals verschillende cao's tussen het onderwijs en de kinderopvang kunnen we niet oplossen. Wel kunnen we kijken naar het verbeteren van de netwerksamenwerking en er gezamenlijk voor zorgen dat kinderen in beeld blijven.

Onze ambities voor 2024-2028

Alle kinderen zijn in beeld: een warme overdracht van alle VVE-kinderen en een terugkoppeling van de scholen hoe die benut wordt:

We zorgen ervoor dat alle kinderen in beeld zijn en goed worden overgedragen aan de basisschool. De kinderen zijn niet alleen in beeld, maar er is ook een passend aanbod voor het kind, zodat die optimaal tot ontwikkeling kan komen. Dit kan in sommige gevallen betekenen dat een kind iets langer op de VVE blijft of door middel van een overgangsaanbod landt op de basisschool. Dit vergt een goede samenwerking tussen de kinderopvang en de school. Als een kind niet op de desbetreffende school naar de basisschool gaat, maar elders of van een zorgaanbod gebruik maakt is ook de JGZ verbonden.

De hbo-coaches en VVE-coördinatoren hebben een belangrijke rol in het opzetten van een goede structuur voor de overdracht. De pm'ers en leerkrachten

hebben hier onder andere vanwege personeelstekorten vaak minder tijd voor. Binnen een IKC zijn er verschillende mogelijkheden die kunnen helpen bij het zorgen voor een passend aanbod voor deze kinderen. Een gezamenlijke (peuter) ib'er, een brugfunctionaris of een VVE-coördinator spelen hier een rol in. Ook de kennis binnen het IKC van de doelgroep is van groot belang. Door middel van scholingsaanbod wordt dit op peil gehouden.

Voor de A en B locaties wordt in de kwaliteitskaders beschreven wat er ten minste verwacht wordt van de warme overdracht en inhoudelijke en pedagogische afstemming.

Acties:

26. Beschrijving van verwachtingen en voorwaarden van warme overdracht en samenwerking in kwaliteitskader voor A, B en C locaties. Vervolgens toepassen en borgen van de afspraken uit het kwaliteitskader op alle locaties.
27. Op A locaties is 'overgangsaanbod' beschikbaar tussen de voorschool en de basisschool.
28. Onderzoeken hoe andere gemeenten aan de doorgaande lijn werken (bijvoorbeeld Amsterdam). Dit doen we in een **werkgroep (8)**.



- 29. Gezamenlijk scholingsaanbod met daarin aandacht voor een basistraining VVE en een KOP training (zie speerpunt 1).
- 30. Het beleid rondom jonge thuiszitters wordt gedeeld vanuit de werkgroep jonge kind.

Netwerksamenwerking tussen de partners voor passend aanbod voor doelgroepkinderen:

Er is een nauwe samenwerking tussen de kinderopvangorganisaties, scholen en andere partners zoals de JGZ, sociaal wijkteam en jeugdteam binnen het IKC om verschillende passende oplossingen te kunnen bieden voor de kinderen op school. De samenwerking is niet altijd makkelijk, iedereen heeft zijn eigen praktijk en cultuur, met verschillende werkafspraken en gebruiken. Er is niet altijd voldoende tijd voor de warme overdracht, onder andere vanwege de taakuren van de pm'ers in de kinderopvang. Ook de privacywetgeving helpt niet altijd mee bij het samenwerken. Goede samenwerking is een proces van lange adem en vanuit het onderwijsachterstandenbeleid kunnen we een aantal dingen doen om de samenwerking voor de doelgroepkinderen te bevorderen. Bijvoorbeeld door meer gezamenlijke scholing (zie speerpunt 1), samenwerking tussen de peuter- en kleuterklas en een helder ondersteuningsaanbod en -structuur voor voor- en vroegschool (zie ook speerpunt 1).

Acties:

- 32. Gezamenlijk scholingsaanbod (zie speerpunt 1) met aandacht voor privacywetgeving.
- 33. Informatie naar ouders over privacy en samenwerking binnen het IKC.
- 34. Delen goede voorbeelden samenwerking in de school in beleidsgroep. Onderzoeken van voorbeelden in het land en leren daarvan in de beleidsgroep. Dit doen we in werkgroep 8.
- 35. We evalueren de stand van de samenwerking in de IKC's (bijv dmv een stoplicht systematiek) en bespreken dit één keer per jaar in de beleidsgroep. Als het nodig is agendeert de beleidsgroep dit bij de stuurgroep zodat er gestuurd kan worden op de samenwerking

Ouderbetrokkenheid:

Leerlingen hebben er baat bij als de samenwerking tussen ouders en school binnen een IKC goed verloopt. Dit betekent dat ouders minder vaak hun verhaal moeten doen, gezichten bekend zijn en het kind gewend is op de locatie. Ouders verbinden zich voor langere tijd aan een school, vanaf dat hun kind 2,5 jaar is en zullen zich ook verbonden voelen aan de school. Dit zou dan ook het uitgangspunt moeten zijn bij het



organiseren van gezamenlijkheid binnen een IKC. Een gezamenlijke ib'er is een bekend gezicht en ziet de ontwikkeling van het kind en ouders vanaf een vroeg stadium. Hetzelfde geldt voor een brugfunctionaris die beschikbaar is voor de gehele locatie. Het zou mooi zijn als grenzen meer vervagen en er voor ouders en kinderen geen groot verschil is tussen de voorschool en de vroegschool.

Acties:

- 36. We onderzoeken de mogelijkheden van gezamenlijke ib'ers en of dit een gewenste vorm is. Dit gebeurt in samenhang met het organiseren van de nieuwe vorm van peuter ib (zie speerpunt 1).

4. Randvoorwaarden

De ambities die we hebben met het onderwijs-achterstandenbeleid geven richting aan waar we ons de komende tijd op gaan focussen. Ondertussen moeten we ervoor zorgen dat de reguliere werkzaamheden ook goed lopen. Zoals de verschillende acties rondom het subsidieproces en een goede manier van samenwerken om tot de uitvoering van de acties in het beleidskader te komen. Deze zijn randvoorwaardelijk om tot resultaten te komen. Er is een goede basis voor de samenwerking tussen de partners en de afgelopen jaren is er ook op veel punten voortgang geboekt. Er is echter wel behoefte aan meer duidelijkheid en een heldere structuur voor de samenwerking. Zodat, ook als er eventuele personele wisselingen zijn, de structuur staat en niet steeds opnieuw het wiel uitgevonden moet worden.

We zetten activiteiten in de tijd en bouwen verschillende momenten in om aan acties te werken en te monitoren hoe het gaat met de uitvoering. De gemeente heeft hier de regie over en zorgt er voor dat de jaarplanning wordt gebruikt.

4a. P&C Cyclus

De jaarlijkse cyclus van aanvragen en verantwoorden van de subsidies is een gestroomlijnd proces. Subsidies worden tijdig beschikbaar en verantwoord zodat de gemeente en partners de juiste verwachtingen hebben. De P&C cyclus is niet alleen bedoeld voor het verantwoorden van de uitgave van de subsidie, maar ook om samen te leren van de resultaten of hobbels in de praktijk.

De formats voor het inhoudelijk aanvragen en verantwoorden worden op basis van de ervaringen van de partners verbeterd. Aan de hand van de kwaliteitskaders kijken we hoe dit verwerkt kan worden in de formats, om zo ook te zorgen dat er meer eenduidigheid is in wat er verwacht wordt en bij het verantwoorden. Het memo PC OAB is hierbij de leidraad, zie dat document voor meer details.

De P&C cyclus ziet er dan als volgt uit:

	Oktober	November	December
KO	Subsidieaanvragen VVE en regulierpeuterspelen voor komend kalenderjaar. Q3-rapportage	Beschikken subsidies komend kalenderjaar.	
Onderwijs	Verantwoording schoolbesturen onderwijsvoorzieningen voorgaand schooljaar.		
	Januari	Februari	Maart
KO	Jaarrapportage gerealiseerde kindplaatsen voorgaand kalenderjaar.		
Onderwijs		Evaluatiegesprekken bestuurversterkende onderwijsvoorzieningen lopend schooljaar.	Rapportage schoolbesturen over ontwikkelafspraken. Evaluatiegesprekken onderwijsvoorzieningen schoolbesturen lopend schooljaar. Ontwikkelafspraken maken voor komende schooljaar.
	April	Mei	Juni
KO	Q1 rapportage	Definitieve beschikkingen	
Onderwijs		Subsidieaanvraag OAB besturen	
	Juli	Augustus	September
KO	Q2 rapportage		Rapportage kinderopvangorganisaties over ontwikkelafspraken. Evaluatiegesprekken voorschoolse educatie en bovenbestuurlijke voorzieningen. Ontwikkelafspraken maken komende kalenderjaar. Vaststellen tarievenblad
Onderwijs			

4b. Regie en Overlegstructuur

De gemeente voert regie op het onderwijsachterstandenbeleid en werkt samen met de partners aan het verwezenlijken van de ambities in het beleidskader. We zorgen ervoor dat er een structuur staat voor de uitvoering van het beleidskader en het overleg tussen de partners. Onderdeel hiervan zijn maandelijkse overleggen, waarbij we om en om een beleidsgroep en een werkgroep organiseren. Doel van de beleidsgroep is het bespreken van de voortgang van de ambities, de opgeleverde resultaten vanuit de werkgroepen, bespreken van knelpunten en voorbereiden van besluiten voor de stuurgroep. Het doel van de werkgroepen is om acties verder uit te werken, en met elkaar een voorstel te doen dat door de beleidsgroep aangenomen kan worden en eventueel voorgelegd wordt aan de stuurgroep.

De stuurgroep wordt twee keer per jaar geïnformeerd over het onderwijs-achterstandenbeleid en indien nodig worden zij gevraagd om besluitvorming op specifieke punten. Zij krijgen een voortgang gepresenteerd van het beleidskader en kunnen waar nodig sturen op de richting die ingezet moet worden. De leden van de stuurgroep zien elkaar ook twee keer per jaar in het bestuurlijke overleg voor het Pact, aangevuld met de bestuurders van de Jeugd- en Wijkteams. Aangezien er veel raakvlakken zijn tussen het OAB en de Pact wijkaanpak, is het van belang dat het Pact en het OAB goed verbonden blijven, en elkaar versterken.

4c. Documentatie

Werkafspraken, uitwerkingen van onderdelen van het beleidskader en andere belangrijke documenten vormen een belangrijk fundament van wat we dagelijks met elkaar doen. Het is van belang dat documenten up-to-date zijn, makkelijk te vinden zijn en dat we met elkaar naar hetzelfde materiaal kijken. We gaan gebruik maken van een gezamenlijke plek waar documenten bewaard worden en zorgen voor termijnen waarin we met elkaar de documenten weer evalueren en aanvullen waar nodig. Zo zorgen we voor beter documentmanagement en zijn we niet afhankelijk van personen als het gaat om het vinden van het relevante materiaal.

Daarnaast worden de openbare documenten bij de subsidieregeling, zoals het tarievenblad en de adviestabel ouderbijdrage, jaarlijks gecontroleerd en waar nodig aangepast.

5. Projectmatig uitvoeringsplan

Om het beleidskader uit te voeren kiezen we ervoor goed te kijken naar timing en inzet van onze capaciteit. De ambities vallen of staan met een goede uitvoering. Op verschillende acties is er inzet van de beleidsgroep nodig, maar voor andere acties zijn uiteindelijk ook de tijd en energie nodig van leerkrachten en pedagogisch medewerkers (zoals voor het volgen van scholing). We zetten de acties dus in de tijd weg met een projectmatig uitvoeringsplan, waarbij er een start en einde moet zijn aan elke actie en het helder moet zijn wat het uiteindelijk heeft opgeleverd. We houden in de beleidsgroep de voortgang in de gaten.

Op sommige acties zal de gemeente aanzet zijn om de actie op te pakken, met input van andere leden van de beleidsgroep. Op andere acties is een andere partner initiator voor het opleveren van het eindproduct.

Uiteindelijk doen we het samen en hebben we elkaar nodig om het beleidskader uit te voeren. Als het niet lukt om een actie uit te voeren, vanwege capaciteit, budget of andere knelpunten, wordt dit voorgelegd aan de stuurgroep.

Het beleidskader geeft een goede richting aan de inzet van de beleidsgroep voor de komende vier jaar. De omgeving waarin wij opereren blijft echter dynamisch en dingen kunnen veranderen of ervoor zorgen dat prioriteiten elders komen te liggen. Ieder jaar wordt er gekeken naar de voortgang en de stuurgroep kan prioriteiten verleggen of aanvullen. Waar nodig passen we de ambities en acties aan. Acties kunnen specifiekere worden gemaakt of door voortschrijdend inzicht veranderen. We bouwen momenten in om te kijken naar de voortgang en te veranderen waar nodig en kijken dan weloverwogen af.

Totstandkoming

Het Beleidskader Onderwijsachterstanden 2024-2028 van de gemeente Zaanstad is tot stand gekomen in een interactief proces met de Beleidsgroep OAB en Stuurgroep OAB. In een drietal bijeenkomsten gaven de leden van de Beleidsgroep input en becommentarieerden eerdere versies van het beleidskader dat naar aanleiding van opmerkingen en aanvullingen telkens werd bijgesteld. Het voorstel voor het Onderwijsachterstandenbeleid 2024-2028 voor de gemeente Zaanstad

is op 20 december 2023 vastgesteld in de Stuurgroep en vervolgens aangeboden aan het College van B&W en de gemeenteraad.

Alle betrokken partijen, dat zijn de GGD en Jeugdgezondheidszorg, de kinderopvangorganisaties (kov's), de schoolbesturen en de gemeente Zaanstad, ondersteunen het beleidskader en hebben de intentie uitgesproken om de komende jaren samen te werken aan het realiseren van de ambities en de activiteiten.

gemeente Zaanstad

Afdeling kennis

Stadhuisplein 100, 1506 MZ Zaandam
Postbus 2000, 1500 GA Zaandam

T 14 075
antwoord@zaanstad.nl
www.zaanstad.nl

